



BRIGHT RIDERS SCHOOL ABU DHABI

INCLUSION POLICY

“Inclusion is not bringing people into what already exists; it is making a new space, a better space for everyone.”

— George Dei

Bright Riders School ensures that all students, **including Students with Additional Learning Needs/ Students of Determination** have access to education. This includes physical accessibility, appropriate learning materials, and access to specialized support services. We foster strong partnerships among teachers, parents, counselors, and Inclusion team to create a supportive network around each child. Through its implementation, the policy promotes a right- based approach to education for all students where an understanding of equity and inclusion is instilled in all aspects of the community as set out in Federal Law No. (29) of 2006 concerning the Rights of People of Disabilities and its amendments.

To endorse inclusion, the **Inclusion Department for Student with Additional Learning needs/Students of Determination at the BRS is named ICLASS** (“Inspire Creative Learning Approach and Strengthening Skills”) as our educators inspire, motivate, support and empower the learners at both the extremes.

Vision of BRS

The vision of Bright Riders School is to create a learning environment that celebrates diversity and ensures that all students, regardless of their abilities or backgrounds, receive equal opportunities to learn, grow, and succeed. The school aims to foster a culture of **inclusion** where every student feels **valued, supported, and empowered** to achieve their full potential.

Mission of BRS

The mission of Bright Riders School is to provide **accessible and adaptable** learning opportunities to all students by removing educational barriers and ensuring every child can **participate fully** in the educational experience.

RATIONALE

Policy Alignment and Legal Framework

This Inclusion Policy is developed in alignment with key national and local regulatory frameworks that safeguard the rights and inclusion of students with additional learning needs. It is written in conjunction with:

- **Federal Law No. (29) of 2006** – *On the Rights of Persons with Special Needs*
- **The Ministry of Education’s Guide** – *School for All: General Rules for the Provision of Special Education Programs and Services (2010)*
- **Article (53)** – *Of the ADEK Organizing Regulations of Private Schools in the Emirate of Abu Dhabi (2013)*
- **ADEK Private School Policy and Guidance Manual** – (2014–2015)

These frameworks ensure that Bright Riders School upholds the rights of all students to receive equitable, accessible, and quality education in an inclusive environment.

PURPOSE

The purpose of this policy is to ensure that Students with Additional Learning Needs/ Student of Determination reach their full potential within a supportive, inclusive educational environment that prepares them for adult life. This policy aims to:

- Define inclusive education as a fundamental right for all students, including those with additional learning needs.
- Specify admission requirements for Students with Additional Learning Needs/Student of Determination to ensure fair and transparent enrolment procedures.
- Ensure schools provide standard inclusive provisions in terms of:
 - Qualified and adequate staffing
 - Physical accessibility
 - Tailored teaching and learning support
- Outline clear guidelines for charging additional fees to parents where necessary and appropriate.
- Identify school leadership roles and responsibilities in promoting inclusive practices and policies.
- Establish minimum compliance requirements and standard provisions for education delivery to Students with Additional Learning Needs/ Student of Determination.
- Foster a school culture where all students are actively encouraged to participate in both academic and extracurricular activities.
- Engage parents and the wider community to collaborate in supporting the inclusion of Students with Additional Learning Needs/ Student of Determination.

TERMINOLOGIES USED (As per ADEK Inclusion Policy 2025)

Accommodation And Modification to Teaching

Any adjustments to the way in which teaching takes place, including lesson delivery and behavior management so that its suitable for the needs of Students with Additional learning Needs/ Student of Determination

Accommodations and Modifications of Assessments

At Bright Riders School, accommodations and modifications are tailored to meet the specific needs of each student and any disability or impairment, such as assistive technology, extended time, a scribe, an adult prompter, a wheelchair, or enlarged font (14). All such adjustments for external assessments adhere to the guidelines set by assessment providers and the CBSE examination boards.

Adaptive Teaching

Teachers use an approach to supporting the abilities of all students with additional learning needs using a range of teaching strategies, resources and level of differentiation to meet the needs of all students in the class.

Additional Learning Needs

Support is provided for students requiring temporary or permanent changes in their environment or learning methods.

Annual Review

BRS organizes meetings that bring together all individuals involved in supporting a **Student with Additional Learning Needs/ Student of Determination**, including teachers, parents, and specialists, to ensure a collaborative approach to their education.

Clinical Assessment Report

A formal report issued by qualified professionals such as clinical/educational psychologists, speech therapists, or doctors based on student evaluations.

Cycle (As per MOE Curriculum)

- **KG (Kindergarten)**
- **Cycle 1:** Grades 1 to 4
- **Cycle 2:** Grades 5 to 8
- **Cycle 3:** Grades 9 to 12

Documented Learning Plan

A plan that outlines any personalized learning targets, modifications to curriculum. Additional support or tools for learning to address any specific identified academic, behavioral, language or social and emotional need.

- Individual Educational Plan (IEP)
- Individual Support Plan (ISP)
- Behavior Support Plan (BSP)
- Advanced Learning Plan (ALP)

Gifted and Talented

At Bright Riders School, we recognize, and nurture gifted and talented students who demonstrate exceptional abilities across various domains. These students possess the potential to transform their giftedness into outstanding performance, contributing to a vibrant and dynamic learning environment.

Student of Determination

A student that must have a medical report proving a disability within the categories specified by the UAE National standard classification of disabilities

Student with Additional Learning Needs

A student of determination or any other student that may have an undiagnosed or undetermined learning need that has not been diagnosed but is considered a barrier to accessing the curriculum without accommodations or modifications.

Inclusion Team

Bright Riders School has incorporated an Inclusion Department with roles such as Head of inclusion, School counselor, Inclusion Teacher, and Individual Assistant.

Head of Inclusion

A senior leader with responsibility for coordination of provision for Student with Additional Learning Needs.

Individual Assistant

Formerly known as "Shadow Teachers," Individual Assistants are parent-funded staff at Bright Riders School who provides one to one support for Students with Additional Learning Need/ Student of Determination for any logistical, Safety related, behavioral, medical and social and emotional needs. They work under the guidance of the Head of inclusion

Mainstream Education/ Inclusive education

At Bright Riders School, we foster an inclusive learning environment where all students learn alongside their peers, embracing diversity and ensuring equal opportunities for every student to thrive.

Modified Curriculum

Bright Riders School provides alternative and multiple pathways for students to engage in learning, offering opportunities to achieve educational qualifications alongside formal schooling through adjustments in content, teaching methods, or assessment strategies.

Pull-out intervention

Intervention to address any identified cognitive, behavioral, social, or emotional need delivered by a specialist outside of the mainstream classroom.

Push-in intervention

Intervention to address any identified cognitive, behavioral, social, or emotional need delivered by a specialist inside the mainstream classroom to enable learning to continue alongside a student's peer group.

Personal Emergency Evacuation Plan (PEEP)

Bright Riders School implements personalized plans for students with specific needs, detailing the necessary support for their safe evacuation and ongoing safety, from the moment the alarm is raised until they have exited the school building.

Specialized Provision

Tailored educational programs and therapies that meet the unique learning and behavioral needs of certain students.

Tiered Model of Support

An approach to meeting the different needs of students which acknowledges that most needs can be acknowledged by the teacher (Tier 1: Universal), whilst some may require specific intervention (Tier 2: Targeted) and a few may require a high degree of personalization and possibly external support by the specialist (Tier 3: Intensive and Individualized).

Universal Design for Learning (UDL)

A framework adopted at BRS to ensure equitable access to learning for all students, regardless of ability or need, by offering flexible learning environments and resources.

Resource Base

A dedicated classroom within the mainstream school setting that offers tailored and ongoing specialized instruction and support—through individualized programs, small-group teaching, modified curriculum, or alternative pathways—for Students with Additional Learning Needs/ Student of Determination.

Categories of Student with Additional Learning Needs (ALN) (As per ADEK Inclusion Policy – 2023)

Category	Conditions
Multiple Disability	Specific Learning Disorder, Diabetes, Genetic Disorder, Communication Disorders, Intellectual Disability (ID), Sensory Processing Difficulties, Psycho-Emotional Disorders, Cancer, Undiagnosed / Undetermined Conditions, Autism Spectrum Disorder (ASD), Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Other Disabilities, Deaf-Blind Disability, Muscular Diseases, Musculoskeletal Disabilities, Physical Disability, Epilepsy, Visual Impairment, Hearing Impairment
Physical Disabilities	Muscular diseases, Musculoskeletal disabilities
Sensory Disabilities	Sensory Processing difficulties, Deaf-Blind disability, Visual Impairment, Hearing Impairment
Neuro-Developmental Disorders	Specific Learning Disorder, Communication Disorder, Autism Spectrum Disorder (ASD), Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Intellectual Disability (ID)
Psychological Disorders	Psycho-emotional disorders
Chronic Diseases	Diabetes, Genetic Disorder, Cancer, Other, Epilepsy

1. Admissions

1.1 Admitting Students with Additional Learning Needs

In line with the principles of Federal Law No. (29) of 2006 Concerning the Rights of People with Disabilities and its amendments, Students with Additional Learning Needs/ Student of Determination shall, under no circumstances, be denied a place at the school, provided the school has the capacity to admit them in the appropriate grade, as per the BRS Student Administrative Affairs Policy. Accordingly, the school's admissions process adheres to the following guidelines:

- Prioritizing the attendance of Students with Additional Learning Needs/Student of Determination and their siblings in the same school.
- Requesting original clinical assessment reports from parents completed by any relevant specialists such as a therapist, psychologist, or pediatrician.
- Supporting the transition process for all Students with Additional Learning Needs/Student of Determination. Targeted transition support shall be provided to:
 - a. Students starting school for the first time or coming from alternative early education settings.
 - b. Students transferring from specialised provision, homeschooling, or any other type of educational provision.
 - c. Students in exchange programs.
- Providing any accommodations required by the student to complete assessments, if assessments are part of the school's admissions process. Such assessments shall be used to inform the provision of learning support as per the ADEK Student Administrative Affairs Policy and shall not be used to deny admission.
- Using all information provided to ensure equitable and safe access to the learning and physical environment of the school for Students with Additional Learning Needs/ Student of Determination, making reasonable adjustments where necessary.
- Defining what constitutes the school's **"inability to accommodate"** (see Section 1.2).

1.2 Inability to Accommodate Notification

- If the school considers that it is unable to meet the needs of any Student with Additional Learning Needs/ Student of Determination, the school shall submit an Inability to Accommodate Notification to ADEK and the parents within 7 days of the admission decision being issued.
- ADEK reserves the right to uphold or overturn an inability to accommodate notification based on the evidence submitted by the school and from other sources.
- BRS makes reasonable adjustments and accommodations to enable admission for all Students with Additional Learning Needs/ Student of Determination.

1.3 Re-enrollment

- In line with the ADEK Student Administrative Affairs Policy, the school re-enrolls all students for the next academic year.

1.4 Referrals to Specialized Provision

- The majority of Students with Additional Learning Needs/ Student of Determination will attend mainstream schools along with their peers. Alternative placement may be considered for students who meet eligibility criteria.
- Where the school considers that a student may require a more specialized placement, they must contact ADEK **prior to conversations with parents**, to establish whether the student meets eligibility criteria for specialist provision and to determine which, if any, type of placement best meets their needs.

2. Standard Inclusive Provision

2.1 Inclusion Staff Requirements

Bright Riders School (BRS) has appointed the following inclusion positions, in accordance with the BRS Staff Eligibility Policy:

Inclusion Team at BRS

The Inclusion Team plays a vital role in ensuring that all students, especially **Students with Additional Learning Needs**, receive the support they need to thrive academically, socially, and emotionally. At Bright Riders School (BRS), the inclusion team comprises the following key members:

- I. **Principal**
Provides leadership and ensures that inclusive practices are implemented across the school in alignment with ADEK guidelines.
- II. **Academic Supervisor**
Supports teachers in curriculum delivery and differentiation strategies to meet diverse learner needs.
- III. **Head of Inclusion**
Coordinates the development and implementation of Individual Education Plans (IEPs) and manages support services for students of determination.
- IV. **School Counsellor**
Supports students' emotional, behavioral, and social well-being, and works closely with parents and teachers.
- V. **Class Teacher**
Implements inclusive classroom practices, differentiates instruction, and closely monitors student progress.
- VI. **Subject Teacher**
Adjusts subject-specific instruction to suit the learning needs of students with additional support requirements.
- VII. **SEN Teacher**
Provides targeted academic support through intervention strategies for students needing additional help.

VIII. Individual Assistant

Offers one-on-one support to students who require personalized assistance throughout the school day.

IX. Parent

Actively collaborates with the school team to support the child's learning and development at home and in school.

Inclusion Team Roles and Responsibilities

At Bright Riders School, the Inclusion Team is a collaborative group of professionals and stakeholders who work together to ensure that every student, regardless of ability, receives equitable support and access to learning. Each member of the team plays a specific role in supporting Students of Determination and those with Additional Learning Needs (ALN).

Principal

The principal holds the overall responsibility for ensuring that inclusive practices are effectively implemented throughout the school.

Key responsibilities include:

- Regularly evaluating and monitoring inclusive practices, particularly related to admissions and service provision for Students with Additional Learning Needs/ Student of Determination and Gifted & Talented (G&T) students.
- Ensuring the availability of trained staff, adequate space, and necessary resources to support Students with Additional Learning Needs.
- Recruiting a qualified Head of inclusion, Special Education teachers, and support staff.
- Organizing regular training and professional development for staff working with Student with Additional Learning Needs.
- Collaborating with staff to identify improvement areas related to inclusive education and incorporating these into the school development plan.
- Ensuring all students have access to the full curriculum in the most appropriate setting.

Head of Inclusion

The Head of Inclusion oversees the daily implementation of the Inclusion Policy and supports teachers and parents in meeting the needs of Students with Additional learning needs.

Key responsibilities include:

- Managing the Inclusion Policy with the support of the Principal and Senior Leadership Team.
- Maintaining a register of students with formal diagnoses, Individualized Support Plans (ISPs), Individual Education Plans (IEPs), and Advanced Learning Plans (ALPs).
- Monitoring school-wide assessment data to track the progress of Student with Additional Learning Needs and identify those needing intervention.

- Meeting with parents before or within the first month of the academic year to develop a plan for the student's individual needs.
- Collaborating with parents throughout the IEP process.
- Liaising with external agencies including educational psychologists, health services, and other specialists.
- Attending professional development sessions to stay informed of best practices in inclusion.
- Managing and working alongside Learning Support Teachers.

School counsellor

The School Counsellor plays an essential role in supporting the emotional, social, and behavioural development of Students with Additional learning needs, ensuring their inclusion and well-being within the school environment.

Key responsibilities include:

- Providing individual and group counselling to support students' emotional and social needs.
- Assisting in the development and implementation of ISPs and IEPs by addressing behavioural and emotional aspects.
- Supporting teachers by offering strategies and interventions to manage classroom behaviour and promote emotional regulation.
- Participating in student review meetings and collaborating with the Head of inclusion and Inclusion team.
- Facilitating parent meetings to discuss student behaviour, emotional concerns, and progress.
- Conducting well-being assessments and contributing to referrals for external support services if necessary.
- Leading or supporting awareness programs related to mental health, inclusion, and social-emotional development.

SEN Teachers (Classroom, Subject, and Remedial Teachers)

Teachers are critical to the successful implementation of inclusive education in everyday classroom practices.

Key responsibilities include:

- Modifying, differentiating, and accommodating the curriculum for students with ISPs, IEPs, and ALPs.
- Identifying and supporting students who are not meeting academic or behavioral expectations.
- Conducting term-wise reviews of student support plans to ensure the effectiveness of interventions.
- Referring students with learning, behavioral, or emotional concerns to the Head of Inclusion using the designated referral process.

Parents

Parents are essential partners in the inclusive education process, contributing valuable insights and ongoing support for their child.

Key responsibilities include:

- Informing the school about any pre-existing or newly developed special educational needs.
- Meeting with the Head of Inclusion before or within the first month of the academic year to discuss their child's support needs.
- Providing accurate documentation and diagnostic reports to the school.
- Collaborating with the school in arranging for Learning Support Assistants when needed.
- Attending scheduled meetings with teachers and the Head of Inclusion to review academic and personal progress.
- Actively participating in the development and review of their child's IEP.

Individual Assistant

For students requiring personalized assistance with personal care or non-teaching support, BRS may facilitate the engagement of a parent-funded Individual Assistant, which is outside the standard inclusive provision.

- When requesting an Individual Assistant, the school provides evidence and justification outlining the need for support during the majority of the student's school day.
- The Individual Assistant operates mainly outside the classroom and may enter the classroom only upon teacher request.
- Records of Individual Assistant provision are maintained in the Enterprise Student Information System (eSIS) and Private Schools Staff Information System (PASS).

2.2 Physical Accessibility

a. General Accessibility

BRS ensures school buildings and learning spaces follow universal design principles to provide equitable access to education, in line with the BRS Buildings and Facilities Policy:

- Parking spaces, pathways, buildings, and playgrounds are accessible to all students.
- All building entrances have ramps meeting wheelchair accessibility standards.
- Stairs have handrails, contrast color bands, and tactile indicators on step edges.
- Signage uses symbols alongside text with appropriate color contrast for visibility.
- Evacuation alarms include flashing lights for those with hearing impairments.
- Ground floors are accessible to all students.
- Accessible bathrooms have appropriate sanitary provisions for people with physical disabilities.
- A hoist or lift operated by trained staff enables access to the swimming pool.

- Evacuation chairs are available for safe exits when lifts are unavailable, with trained staff assigned to assist those needing support.
- Personal Emergency Evacuation Plans (PEEPs) are developed for students and staff requiring additional support, with relevant training provided.
- Coordination with school transportation providers ensures students with additional learning needs have appropriate and approved access to school buses, as per Integrated Transport Centre (ITC) requirements.
- Risk assessments and mitigation plans address accessibility-deficient areas within the school.
- A school accessibility plan identifies necessary adaptations with clear steps and timelines to improve accessibility.

b. Accessibility of Learning Spaces

To ensure equitable access and inclusive learning opportunities:

- All classrooms are accessible, with adapted seating options for students who require them.
- Classroom resources provide options catering to different needs regarding size and ease of use.
- All scheduled classes are physically accessible to Students with Additional Learning Needs as much as possible.
- Specialized teaching spaces (science labs, sports facilities, arts spaces) are accessible and equipped with adapted resources to support students with physical or sensory impairments.
- Classroom acoustics and lighting are evaluated and adapted to reduce disturbances for students with hearing or visual impairments.
- Classrooms follow a Universal Design for Learning (UDL) approach, delivering content in multiple formats and allowing students to demonstrate learning in varied ways.
- Teaching and learning environments include accommodations and modifications to ensure fair curriculum access and use of school facilities.

c. Specialist Support Spaces

To provide specialist pull-out interventions or targeted support safe and well-resourced spaces are provided. These spaces ensure students receive support in a calm environment which supports their well-being and academic progress.

- Each cycle has separate Spaces called RETREAT (Reach, Engage, Teach, Respect, Empower, Accept and Thrive) designed to provide students with a calm and supportive environment. It allows children to regulate their emotions, reduce stress, and re-engage with learning in a safe setting.
- Dedicated spaces within the school are allocated during intervention cycles for specialist learning support and pull-out sessions.
- Specialist support spaces are equipped with technological and digital resources comparable to regular classrooms to support digital literacy development.

- A variety of non-digital teaching and learning materials are available to specialists for delivering interventions outlined in the Individual Education Plan (IEP)

2.3 Identification, Referral, and Tracking System

The procedure to address the needs of Student with Additional Learning Needs follows a graduated approach consisting of:

- Identification
- Assessment/Evaluation
- Intervention
- Review

This approach recognizes the continuum of individual educational needs and the necessity, where appropriate, to involve increasing specialist expertise to support the students.

Steps for Identifying Students with Additional Learning Needs

Step 1

- Presentation of Head of Inclusion during the parent orientation and the teacher's meeting at the commencement of the new academic session.
- Highlights of Inclusion Policy will be shared on the portal along with the BRS student referral form.

Step 2

- Referral by the class teacher or subject teacher.
- Submission of referral form or the formal report by the parent.
- Referral by the Student Counsellor.

Step 3

- Informal screening by Head of Inclusion using prescribed tools.
- Submission of the assessment reports with suggestions.
- Formation of Initial Support Plan (ISP) for the duration of two months.

Step 4

- If the improvement is not seen after ISP, we will refer to an external specialist for a detailed evaluation.
- The IEP will be created based on the psychometric report.

The school has developed a robust system which:

- a) Outlines how teachers or other staff can raise concerns about any aspect of a student's academic, social, emotional, physical, behavioral, or developmental needs.
- b) Integrates input from the student (as appropriate), parents, and staff members.
- c) Identifies the student's needs (e.g., via assessments such as standardized screening tools overseen by the Head of Inclusion), determines appropriate measures to improve learning, and identifies students who may benefit from further assessment.
- d) Enables the development of an Individual Learning Plan (IEP) that plans, monitors, assesses, and evaluates personalized teaching and learning programs. The school incorporates information from internal and external assessments and shares relevant information with staff

to identify students requiring emotional, social, or behavioral support, or where risks are apparent.

- e) Establishes ongoing communication with parents about their child’s additional learning needs, providing information (in their native language when possible) on how support can be provided at home.
- f) Records details of students with additional learning needs on eSIS as required by ADEK
- g) Tracks progress of students with additional learning needs by:
 - o Using a Tiered Model of Support to reflect the level of support provided.
 - o Developing a Documented Learning Plans (DLP) for all students receiving Tier 2 and Tier 3 support.
- h) Reviews the progress data termly for all supported students and reports accordingly to parents. DLPs are reviewed at least three times yearly and include systems to track progress toward targets at least every 2 weeks.
- i) Conducts termly review for students receiving Tier 2 or 3 support, including those with dedicated Inclusion or Individual Assistants, to ensure appropriateness and inform long-term educational pathways.
- j) Ensures all subject teachers track the progress, attainment, and approaches of students with additional learning needs in their subjects, linking learning outcomes to the DLP.
- k) Personalizes attainments, based on DLP information, to celebrate unique progress relative to individual abilities.

Stage	Description
Identification	Teachers or other staff members raise concerns about a student’s academic, social, emotional, physical, behavioral, or developmental needs by filling out a Referral form and submitting it to the Head of inclusion
Referral	The student’s needs are identified through assessments, such as informal assessments managed by the Head of inclusion. This process helps determine necessary measures to support the student. Further assessments may be recommended if required.
Tracking System	<ol style="list-style-type: none"> 1. The progress of students receiving any level of Tiered support is reviewed every term. This progress is regularly reported to parents. 2. Individual Education Plan (IEPs) are reviewed at least three times a year, with progress towards student goals tracked every two weeks. 3. Subject teachers are responsible for monitoring how well students with additional learning needs perform in their subjects. They assess whether students are meeting the learning goals set in their IEPs.

Note: Bright Riders School recognizes the importance of early identification and intervention for students who do not have a formal diagnosis but experience academic, behavioral, or social challenges requiring additional support in the classroom.

3. Inclusive Teaching & Learning Approaches

BRS ensures teaching and learning approaches reflect the following:

- Incorporate inclusive teaching strategies into lesson planning to support students with additional learning needs as part of adaptive teaching.
- Personalize teaching content for Students with Additional Learning Needs, aligned with the tiered model of support and DLP targets.
- Provide professional development and awareness sessions on inclusive education approaches (including adaptive teaching strategies to support learning and achievement of DLP targets), delivered by the Head of Inclusion and specialists.
- Ensure the Head of Inclusion deploys the Inclusion Team to support students according to their needs.
- Offer guidance for Inclusion Assistants/ Assistant teachers and interested Individual Assistants in their professional development.
- Adopt a tiered model of support response to interventions to ensure progress of all Students with Additional Learning Needs.
- Coordinate specialist interventions by external agencies (e.g., Speech and Language Therapists, Occupational Therapists, Psychologists, Counselors), uploading information through the In-School Specialist Services system.
- Support students to use assistive technology where appropriate to improve access to learning.
- Strength-based approach to communication is used to highlight abilities, encourage growth, and build confidence. It focuses on positive language, empowering individuals to feel valued, respected, and capable in expressing themselves effectively.
- Encourage all teachers to explore a full range of adaptive teaching approaches and seek guidance before initiating referrals to the Head of Inclusion.
- Raise concerns about progress and attainment with parents at an early stage to facilitate early intervention.

4. Curriculum

Bright Riders School ensures that students with additional learning needs are provided with equitable access to curriculum pathways and appropriate outcomes by:

- Ensuring all students have access to a **broad, balanced, and inclusive curriculum**, including the full range of extracurricular and enrichment opportunities, with reasonable adaptations as needed.
- Designing curriculum pathways that are **guided by each student's Individual Education Plan (IEP)** and aligned with their strengths, interests, and identified learning needs.
- **Informing parents** when a student may follow a modified curriculum that does not fulfill equivalency or certification requirements, and ensuring this decision is taken collaboratively and documented with signed acknowledgment.
- **Updating eSIS records** and internal data systems to reflect the use of modified curricula and any related accommodations, in line with ADEK compliance.

5. Assessment Accommodations

Bright Riders School ensures that students with additional needs are supported in assessments through fair and individualized accommodations by:

- Ensuring that all accommodations or modifications in assessments are informed by the student's IEP, are reflective of the student's demonstrated learning needs, and are consistent with what is practiced in the classroom.
- Securing all necessary permissions and documentation from CBSE or external examination boards, in compliance with their guidelines, and communicating outcomes clearly to parents.
- Maintaining an internal Assessment Accommodations Policy, which details the process, eligibility criteria, approval mechanisms, and types of accommodations (e.g., extra time, reader, scribe, separate setting), and ensures alignment with ADEK, CBSE, and international best practices.
- Regularly reviewing accommodations through IEP review meetings and maintaining updated records where required.,

6.BRS Provision for Students with Additional Learning Needs / Student of Determination.

Students have a learning need that requires special educational provision to be made for them which is additional to, or different from, the differentiated curriculum provision made for students in the classroom.

1. Students with Formal Diagnosis

Students who start their education in with formal documentation of a specific diagnosis will be supported by Individual Education Plan by the Inclusion Team within the first month or as soon as possible after the arrival of the school. Where appropriate, student will be encouraged to participate in their own IEP process. Teachers, Parents are involved in the IEP planning.

2. Students with Additional Learning Needs have learning requirements that necessitate special educational provisions beyond the differentiated curriculum designed for all students in the classroom.

a. Initial Support Plan (ISP)

An Initial Support Plan (ISP) is a structured document created to provide short-term, targeted support for Students with Additional Learning Needs. It is developed when a student is identified—through observations by the class teacher and Inclusion team—as requiring help beyond regular classroom strategies. Implemented over a two-month period.

The ISP outlines: -

- Student Profile: Includes strengths, areas of concern, and specific needs
- Learning Goals: Clearly defined, achievable objectives tailored to the student
- Support Strategies: Specific accommodations, modifications, or resources required
- Teaching Approaches: Differentiated instructional methods to support learning

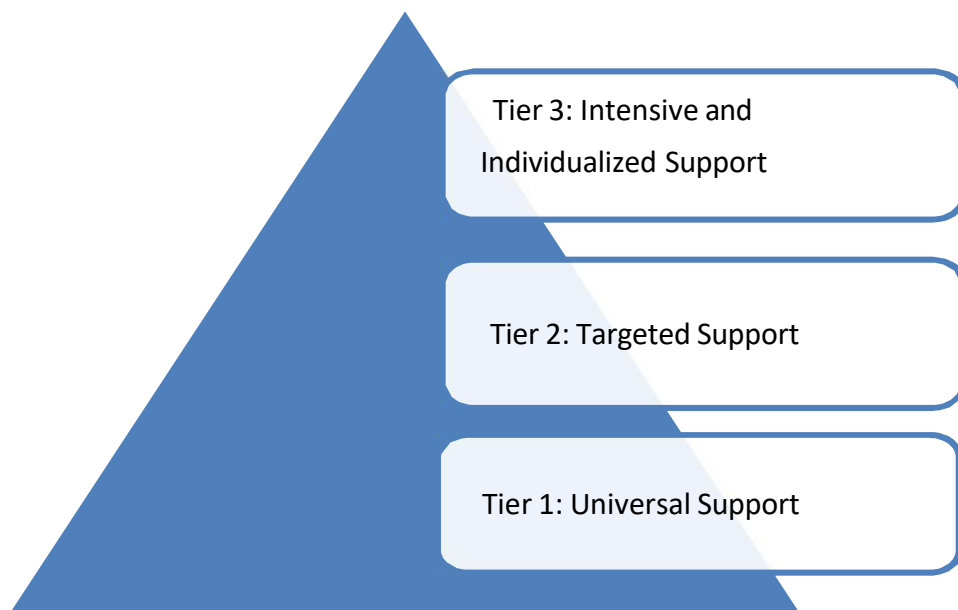
If no significant progress is observed during the Initial Support Plan period, the student is referred for further assessment, and an Individual Education Plan (IEP) is developed based on the identified needs and professional recommendations.

6.1. Tiered Model of Support

The Tiered Model of Support is a framework used to provide different levels of assistance to students based on their individual learning needs:

Tiered Model of Support

- **Universal Support**
 - Provided to all students through high-quality, inclusive teaching strategies.
 - Addresses general learning needs within the regular classroom environment.
- **Targeted Support**
 - Some students may require specific interventions beyond universal teaching.
 - Support is more focused, often delivered in small groups.
- **Intensive and Individualized Support**
 - Includes frameworks like Multi-Tiered System of Supports (MTSS) and Graduated Approach Model.
 - Few students need a high degree of personalization and possibly external specialist support.
 - Requires personalized teaching plans and assistance from specialists outside the classroom.
 - Aims to meet complex learning goals through intensive intervention.



b. Individual Education Plan (IEP)

An Individual Education Plan (IEP) is developed for students who have an external assessment report (medical and/or clinical) diagnosing specific needs. These reports may come from medical officers, educational psychologists, psychiatrists, physiotherapists, occupational therapists, hearing or visual impairment services, speech and language therapists, or other medical consultants.

- The IEP is formulated by the Head of Inclusion in consultation with the student's teachers, parents, and, where appropriate, the student themselves.
- This process takes place within the first month of the student joining the school.
- The IEP is reviewed as required based on the learner's evolving needs.

The IEP includes:

- The diagnosed area(s) of difficulty, the student's strengths and concerns, and any accommodations or modifications required to support the student's learning.
- A set of specific targets with teaching strategies designed to support these targets, either within the classroom or in a resource room. These are additional to the normal differentiated curriculum and aim to help the student progress in their areas of difficulty.
- Clear documentation of accommodations and modifications.
- Sharing of the IEP with the parents and all school staff involved with the student.
- Termly review of the IEP as a working document to ensure it remains relevant and effective.

c. Behaviour Support Plan (BSP)

- Behaviour intervention is provided for those with challenging behaviours.
- A Behaviour Support Plan (BSP) assists the student in building positive behaviours to replace or reduce a challenging/dangerous behaviour, providing effective strategies.
- The A-B-C (Antecedent – Behavior - Consequence) and the frequency of challenging behaviour are recorded to help plan the BSP.

d. Individual Accommodation Plan (IAP)

An IAP is to ensure appropriate accommodations and supports provide students with the scaffolding they need to better process the information taught in class.

e. Accommodations and Modifications for Students with Additional Learning Needs

To meet the educational needs of Students with Additional Learning Needs, BRS provides necessary accommodations and modifications across teaching methods, strategies, learning materials, the learning environment, and assessments/examinations.

- Accommodations are adjustments that do not alter the curriculum content but help the students to access learning and assessments more effectively. Examples include:

- Use of computers or assistive technology
- Extension modules
- Scribes or adult prompters
- Separate rooms for exams
- Talking units
- Allowing extra time during assessments or examinations
- Exemptions or flexibility in subject choice from Grade IX onwards with CBSE approval
- Modifications are changes that alter the curriculum, such as:
 - Covering less material in class or homework
 - Reducing the number of test questions or the complexity of the material.

These adjustments are designed to ensure Students with Additional Learning Needs receive equitable educational opportunities while addressing their individual learning needs.

7. Additional Fees -Inclusion and Fee Structure

Bright Riders School (BRS) upholds the principle of inclusion, affirming that equitable access to education is a right for all students. The school strives to meet the needs of Students with Additional Learning Needs within the existing fee structure.

However, when a student’s exceptional needs require specialist intervention and support beyond the school’s standard inclusive provision—as indicated in the student’s Clinical Assessment Report (where applicable)—the school may request additional fees. In such cases, BRS will:

a. Justify with Evidence:

Provide clear evidence and justification for the requirements and costs associated with additional provisions beyond the standard inclusive services.

b. Parental Agreement:

Obtain parental consent for additional fees, which will be renewed at least annually or when there is any change in fees charged.

c. Itemized Charges:

Itemize all individually chargeable fees and update the student’s records accordingly in the eSIS database.

d. Financial Transparency:

Provide parents with termly financial statements detailing the allocation of additional funds charged.

e. Fee Limits:

Ensure additional charges to parents do not exceed 50% of the tuition fee. Any optional administration charge for in-school specialists will not exceed 10% of the cost, in line with the **BRS In-School Specialist Services Policy**.

f. Termly Review:

Review all additional charges every term to evaluate the impact and ongoing applicability of specialist services.

8. Gifted and Talented Students at BRS

- BRS is committed to supporting students of all abilities, ensuring each child can reach their highest potential.
- Teaching and learning are planned to allow personalized growth and high achievement for every student.
- A Gifted and Talented (G&T) Manual was launched by the Senior Leadership Team (SLT) in October 2019.
- The manual outlines procedures to identify, assess, intervene, and review the progress of G&T students.
- The purpose of the manual is to ensure the recognition and support of students identified as gifted and/or talented.

BRS ensures appropriate provision, opportunities, and enrichment activities are provided to meet their unique learning needs.

Monitoring and Review

The Inclusion Policy at Bright Riders School is monitored and reviewed annually by the Principal and the Inclusion Team, to ensure its effectiveness in meeting the needs of students with Additional Learning Needs.

- **Last Reviewed:** 25 August 2024
- **Revised On:** 22 August 2025
- **Next Review Due:** 20 August 2026

Approved By:

Rachna Prakash
Principal
Bright Riders School-Abu Dhabi



سياسة الدمج – مدرسة برايت رايدرز أبوظبي

"الدمج ليس أن نُدخل الناس إلى ما هو موجود مسبقاً، بل أن نصنع فضاءً جديداً، فضاءً أفضل للجميع"
جورج داي —

تضمن مدرسة برايت رايدرز حصول جميع الطلبة، بمن فيهم الطلبة من أصحاب الهمم / ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، على حقهم في التعليم. ويشمل ذلك:

- إمكانية الوصول المادي،
- توفير مواد تعليمية مناسبة،
- وإتاحة خدمات الدعم المتخصصة.

كما تعمل المدرسة على تعزيز الشراكة القوية بين المعلمين، وأولياء الأمور، والمستشارين، وفريق الدمج لخلق شبكة دعم متكاملة حول كل طفل.

ومن خلال تطبيق هذه السياسة، تُعزز المدرسة النهج القائم على الحقوق في التعليم لجميع الطلبة، بحيث تُغرس مفاهيم العدالة والمساواة والدمج في جميع جوانب المجتمع، وذلك بما يتوافق مع القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق ذوي الإعاقة وتعديلاته.

(إلهام نهج التعلم الإبداعي وتقوية **ICLASS** وتعزيز الدمج، تم إنشاء قسم الدمج في مدرسة برايت رايدرز تحت اسم (المهارات)، حيث يقوم المعلمون بإلهام وتحفيز ودعم وتمكين المتعلمين على اختلاف مستوياتهم.

(BRS) رؤية مدرسة برايت رايدرز

تتمثل رؤية المدرسة في خلق بيئة تعليمية تحتفي بالتنوع وتضمن أن جميع الطلبة، بغض النظر عن قدراتهم أو خلفياتهم، يحصلون على فرص متساوية للتعلم والنمو والنجاح. وتهدف المدرسة إلى ترسيخ ثقافة الدمج بحيث يشعر كل طالب بالقيمة والدعم والتمكين لتحقيق كامل إمكاناته.

(BRS) رسالة مدرسة برايت رايدرز

تتمثل رسالة المدرسة في توفير فرص تعلم ميسرة وقابلة للتكيف لجميع الطلبة، من خلال إزالة الحواجز التعليمية وضمان مشاركة كل طفل بشكل كامل في التجربة التعليمية.

(Rationale) المبررات

توافق السياسة مع الإطار القانوني والتنظيمي

تم إعداد سياسة الدمج هذه بما يتماشى مع الأطر الوطنية والمحلية الرئيسية التي تكفل حقوق ودمج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. وقد كُتبت بالاستناد إلى:

- القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 – بشأن حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.
- (2010) "دليل وزارة التربية والتعليم" المدرسة للجميع: القواعد العامة لتقديم برامج وخدمات التربية الخاصة.
- (2013) المادة (53) – من لائحة تنظيم المدارس الخاصة في إمارة أبوظبي.
- (2014–2015) دليل السياسات والإرشادات للمدارس الخاصة – دائرة التعليم والمعرفة.

تضمن هذه الأطر أن تلتزم مدرسة برايت رايدرز بحق جميع الطلبة في الحصول على تعليم منصف ومتاح وذو جودة عالية في بيئة دامجة.

(Purpose) الغرض

تهدف هذه السياسة إلى ضمان أن يصل الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية / أصحاب الهمم إلى كامل إمكاناتهم داخل بيئة تعليمية دامجة وداعمة، تُهيئهم لحياة الراشدين. وتسعى السياسة إلى

- تأكيد أن التعليم الدامج حق أساسي لجميع الطلبة، بمن فيهم من لديهم احتياجات تعليمية إضافية
- تحديد متطلبات القبول للطلبة أصحاب الهمم لضمان إجراءات تسجيل عادلة وشفافة
- ضمان توفير المدرسة لخدمات دمج قياسية تشمل
 - كادر مؤهل وكاف،
 - إمكانية وصول مادي،
 - دعم تعليمي وتعلمي مُصمَّم خصيصًا
- وضع إرشادات واضحة بشأن فرض رسوم إضافية على أولياء الأمور عند الحاجة وبما يتناسب
- تحديد أدوار القيادة المدرسية ومسؤولياتها في تعزيز الممارسات والسياسات الدامجة
- وضع الحد الأدنى لمتطلبات الامتثال والمعايير الأساسية لتقديم التعليم للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية
- تعزيز ثقافة مدرسية تشجع جميع الطلبة على المشاركة الفاعلة في الأنشطة الأكاديمية واللاصفية
- إشراك أولياء الأمور والمجتمع الأوسع للتعاون في دعم دمج الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية

المصطلحات المستخدمة (وفق سياسة الدمج – دائرة التعليم والمعرفة 2025)

التكيفات والتعديلات على التدريس

أي تغييرات في طريقة التدريس، بما في ذلك أسلوب عرض الدرس وإدارة السلوك، بحيث تكون مناسبة لاحتياجات الطلبة من أصحاب الهمم / ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية

التكيفات والتعديلات على التقييمات

في مدرسة برايت رايدرز، تُصمم التكيفات والتعديلات لتلبية احتياجات كل طالب، وتشمل

- التكنولوجيا المساعدة،
- وقت إضافي،
- كاتب (مساعد في الكتابة)،
- موجه بالغ،
- كرسي متحرك،
- (14) أو تكبير حجم الخط

تلتزم جميع هذه التعديلات في التقييمات الخارجية بالإرشادات الصادرة عن مزودي التقييمات ومجالس الامتحانات التابعة لـ CBSE.

(Adaptive Teaching) التدريس التكيفي

يستخدم المعلمون نهجًا يراعي قدرات جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من خلال مجموعة من استراتيجيات التدريس والموارد ومستويات التمايز لتلبية احتياجات جميع الطلبة في الصف.

الاحتياجات التعليمية الإضافية

يُقدّم الدعم للطلبة الذين يحتاجون إلى تغييرات مؤقتة أو دائمة في بيئتهم أو في طرق تعلمهم.

(Annual Review) المراجعة السنوية

تعقد المدرسة اجتماعات تضم جميع الأفراد المشاركين في دعم الطالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، بما في ذلك المعلمون، وأولياء الأمور، والمتخصصون، لضمان نهج تعاوني في تعليمه.

(Clinical Assessment Report) تقرير التقييم السريري

تقرير رسمي يُصدره مختصون مؤهلون مثل الأطباء، أو الأخصائيين النفسيين/التربويين، أو أخصائيي النطق، بناءً على تقييمات الطالب.

(MOE – وفق المنهاج الوزاري) الدورات

- الروضة (KG)
- الدورة الأولى: الصف 1 إلى 4
- الدورة الثانية: الصف 5 إلى 8
- الدورة الثالثة: الصف 9 إلى 12

(Documented Learning Plan) الخطط التعليمية الموثقة

هي خطة توضح الأهداف التعليمية الفردية، والتعديلات على المنهاج، وأي دعم إضافي أو أدوات تعلم تُستخدم لمعالجة أي احتياجات محددة أكاديمية أو سلوكية أو لغوية أو اجتماعية أو عاطفية. وتشمل:

- (IEP) الخطة التعليمية الفردية
- (ISP) خطة الدعم الفردية
- (BSP) خطة دعم السلوك
- (ALP) خطة التعلم المتقدم

(Gifted and Talented) الموهوبون والمتفوقون

في مدرسة برايت رايدرز، يتم التعرف على الطلبة الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم. هؤلاء الطلبة يظهرون قدرات استثنائية في مجالات متعددة، ولديهم القدرة على تحويل موهبتهم إلى أداء متميز، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية نشطة ومليئة بالحياة.

الطالب من أصحاب الهمم (Student of Determination)

هو الطالب الذي يجب أن يكون لديه تقرير طبي يثبت وجود إعاقة ضمن الفئات المحددة وفق التصنيف الوطني للإعاقات في دولة الإمارات.

الطالب ذو الاحتياجات التعليمية الإضافية

هو الطالب من أصحاب الهمم أو أي طالب آخر قد تكون لديه صعوبات تعلم لم تُشخص بعد، لكنها تُعتبر عائقًا أمام الوصول إلى المنهاج دون وجود تكييفات أو تعديلات.

فريق الدمج (Inclusion Team)

تضم مدرسة برايت رايدرز قسمًا خاصًا للدمج يشمل أدوارًا مثل:

- رئيس قسم الدمج،
- مستشار المدرسة،
- معلم الدمج،
- مساعد فردي.

رئيس قسم الدمج

قائد تربوي مسؤول عن تنسيق الخدمات المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

المساعد الفردي (Individual Assistant)

"(Shadow Teacher) كان يُعرف سابقًا بـ "المعلم المرافق". وهو موظف يتم تمويله من ولي الأمر، يقَدِّم دعمًا فرديًا للطلاب من أصحاب الهمم في:

- الجوانب اللوجستية،
- السلامة،
- السلوك،
- الطب،
- الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية.

ويعمل تحت إشراف رئيس قسم الدمج.

التعليم العام / التعليم الدامج

في مدرسة برايت رايدرز، يتم تعزيز بيئة تعلم دامجة يتعلم فيها جميع الطلبة جنبًا إلى جنب مع أقرانهم، مع تبني التنوع وضمان تكافؤ الفرص لكل طالب للنجاح.

(Modified Curriculum) المنهاج المعدل

توفر المدرسة مسارات بديلة ومتعددة للطلبة للمشاركة في التعلم، وإتاحة الفرصة لهم للحصول على مؤهلات تعليمية إلى جانب الدراسة النظامية، وذلك من خلال

- تعديلات في المحتوى،
- أساليب التدريس،
- أو استراتيجيات التقويم.

(Pull-out intervention) التدخل الفردي

تدخل يُقدّم من قِبَل متخصصين خارج الصف الدراسي الأساسي لمعالجة احتياجات معرفية أو سلوكية أو اجتماعية أو عاطفية محددة.

(Push-in intervention) التدخل داخل الصف

تدخل يُقدّمه المتخصص داخل الصف الدراسي الأساسي لمساعدة الطالب على الاستمرار في التعلم مع أقرانه.

(PEEP) خطة الإخلاء الشخصي في الحالات الطارئة

تُنقذ خطط شخصية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوضح الدعم اللازم لضمان إخراجهم الآمن من لحظة انطلاق الإنذار وحتى خروجهم من مبنى المدرسة.

(Specialized Provision) الخدمات المتخصصة

برامج تعليمية وعلاجية مصممة خصيصًا لتلبية الاحتياجات التعليمية والسلوكية لبعض الطلبة.

(Tiered Model of Support) النموذج المتدرج للدعم

نهج يستجيب لاحتياجات الطلبة المختلفة، ويعترف بأن معظم الاحتياجات يمكن أن يلبئها المعلم (المستوى الأول: دعم عام)، بينما قد يحتاج البعض إلى تدخلات محددة (المستوى الثاني: دعم موجّه)، وقلة منهم قد يحتاجون إلى درجة عالية من التخصص وربما دعم خارجي من متخصصين (المستوى الثالث: دعم مكثّف وفردى).

(Universal Design for Learning – UDL) التصميم الشامل للتعلم

إطار عمل تتبناه مدرسة برايت رايدرز لضمان الوصول العادل للتعلم لجميع الطلبة، بغض النظر عن قدراتهم أو احتياجاتهم، وذلك من خلال توفير بيئات تعلم وموارد مرنة.

(Resource Base) قاعدة الموارد

فصل مخصص داخل المدرسة الأساسية يوفر

- تعليم متخصص مستمر،
- برامج فردية،

- تدريس في مجموعات صغيرة،
- منهاج معدل،
- أو مسارات بديلة للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية / أصحاب الهمم

(ADEK 2023 – وفق سياسة الدمج) فئات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية

1. الإعاقات المتعددة:

تشمل: اضطرابات التعلم المحددة، السكري، الاضطرابات الجينية، اضطرابات التواصل، الإعاقة الذهنية، صعوبات المعالجة الحسية، الاضطرابات النفسية-العاطفية، السرطان، الحالات غير المشخصة/غير المحددة، اضطراب طيف ، إعاقات أخرى، الإعاقة المزدوجة (سمعية-ADHD) ، اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه(ASD) التوحد (بصرية)، الأمراض العضلية، إعاقات الجهاز العضلي الهيكلي، الإعاقة الجسدية، الصرع، ضعف البصر، ضعف السمع

2. الإعاقات الجسدية:

الأمراض العضلية، إعاقات الجهاز العضلي الهيكلي

3. الإعاقات الحسية:

صعوبات المعالجة الحسية، الإعاقة المزدوجة (سمعية-بصرية)، ضعف البصر، ضعف السمع

4. الاضطرابات التماثلية العصبية:

، اضطراب فرط الحركة وتشتت (ASD) اضطرابات التعلم المحددة، اضطرابات التواصل، اضطراب طيف التوحد ، الإعاقة الذهنية(ADHD) الانتباه

5. الاضطرابات النفسية:

الاضطرابات النفسية-العاطفية

6. الأمراض المزمنة:

السكري، الاضطرابات الجينية، السرطان، الصرع، حالات أخرى

1. القبول (Admissions)

قبول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية 1.1

وفقاً لمبادئ القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق ذوي الإعاقة وتعديلاته، لا يجوز بأي حال من الأحوال رفض قبول الطلبة من أصحاب الهمم / ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدرسة، طالما أن لديها القدرة على استيعابهم في الصف المناسب، وذلك وفقاً لسياسة الشؤون الإدارية للطلبة في مدرسة برايت رايدرز

وعليه، تلتزم إجراءات القبول في المدرسة بالإرشادات التالية

- إعطاء أولوية حضور الطلبة أصحاب الهمم / ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وإخوتهم في نفس المدرسة
- طلب تقارير تقييم سريرية أصلية من أولياء الأمور، صادرة عن مختصين مثل المعالجين أو الأخصائيين النفسيين أو أطباء الأطفال
- دعم عملية الانتقال لجميع الطلبة من أصحاب الهمم / ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، مع تقديم دعم انتقالي موجه للفئات التالية

الطلبة الذين يلتحقون بالمدرسة لأول مرة أو القادمون من بيئات تعليم مبكر بديلة 1.

2. الطلبة المنتقلون من مراكز متخصصة، أو التعليم المنزلي، أو أي نوع آخر من التعليم.

3. الطلبة المشاركون في برامج التبادل.

- توفير التكييفات اللازمة للطلبة لإجراء التقييمات – إن كانت جزءًا من عملية القبول – على أن تُستخدم هذه التقييمات لتحديد الدعم التعليمي المطلوب، وليس لرفض القبول.
- استخدام جميع المعلومات المتاحة لضمان وصول الطلبة إلى بيئة التعلم والبيئة المادية للمدرسة بشكل عادل وآمن، مع إجراء التعديلات المعقولة عند الحاجة.
- تحديد ما يُعتبر "عدم القدرة على الاستيعاب" (انظر القسم 1.2).

1.2 إخطار بعدم القدرة على الاستيعاب (Inability to Accommodate Notification)

- إذا رأت المدرسة أنها غير قادرة على تلبية احتياجات طالب معين من أصحاب الهمم / ذوي الاحتياجات التعليمية وأولياء (ADEK) الإضافية، يجب عليها تقديم إخطار بعدم القدرة على الاستيعاب إلى دائرة التعليم والمعرفة الأمور خلال 7 أيام من صدور قرار القبول.
- تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحقها في تأييد أو إلغاء هذا الإخطار بناءً على الأدلة المقدمة من المدرسة أو مصادر أخرى.
- تبذل المدرسة أقصى ما يمكن من تعديلات معقولة لضمان قبول جميع الطلبة أصحاب الهمم / ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

1.3 إعادة التسجيل (Re-enrollment)

بما يتماشى مع سياسة الشؤون الإدارية للطلبة – دائرة التعليم والمعرفة، تقوم المدرسة بإعادة تسجيل جميع الطلبة للسنة الدراسية التالية.

1.4 الإحالة إلى مؤسسات متخصصة

- الغالبية العظمى من الطلبة أصحاب الهمم / ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية يدرسون في المدارس الدامجة مع أقرانهم.
- قد يُنظر في توفير أماكن بديلة للطلبة الذين يستوفون معايير الأهلية.
- إذا رأت المدرسة أن الطالب يحتاج إلى مكان متخصص أكثر، فعليها التواصل أولاً مع دائرة التعليم والمعرفة قبل التحدث مع أولياء الأمور، لتحديد مدى استحقاق الطالب للخدمات المتخصصة ونوع المكان الأنسب لاحتياجاته.

2. التوفير الدامج القياسي (Standard Inclusive Provision)

2.1 متطلبات الكادر المسؤول عن الدمج

:عينت مدرسة برايت رايدرز المناصب التالية المتعلقة بالدمج، وفقاً لسياسة أهلية الموظفين بالمدرسة

BRS فريق الدمج في

يلعب فريق الدمج دورًا أساسيًا في ضمان حصول جميع الطلبة، خصوصًا ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، على الدعم اللازم للنجاح أكاديميًا واجتماعيًا وعاطفيًا. يضم الفريق

1. ADEK يقود ويضمن تطبيق الممارسات الدامجة في جميع أنحاء المدرسة وفق إرشادات: **المدير**.
2. يدعم المعلمين في تنفيذ المناهج واستراتيجيات التمايز لتلبية احتياجات المتعلمين: **المشرف الأكاديمي**.
3. ويدير خدمات الدعم (IEPs) ينسق تطوير وتنفيذ خطط التعليم الفردية: **رئيس قسم الدمج**.
4. يدعم الجوانب العاطفية والسلوكية والاجتماعية للطلبة، ويتعاون مع أولياء الأمور والمعلمين: **مستشار المدرسة**.
5. يطبق الممارسات الدامجة، ويفرق في التعليم، ويراقب تقدم الطلبة عن قرب: **المعلم الصفي**.
6. يعدّل التدريس بما يتناسب مع احتياجات الطلبة الذين يحتاجون دعمًا إضافيًا: **المعلم المتخصص**.
7. يقدم دعمًا أكاديميًا موجهًا عبر استراتيجيات التدخل: **(SEN Teacher) معلم التربية الخاصة**.
8. يقدم دعمًا مباشرًا للطلبة الذين يحتاجون مساعدة شخصية خلال اليوم الدراسي: **المساعد الفردي**.
9. يتعاون بشكل نشط مع المدرسة لدعم تعلم الطفل وتطوره: **ولي الأمر**.

أدوار ومسؤوليات فريق الدمج

المدير

يتحمل المدير المسؤولية الكاملة لضمان تنفيذ الممارسات الدامجة بفاعلية
:المسؤوليات الأساسية

- تقييم ومتابعة الممارسات الدامجة بانتظام، خاصة ما يتعلق بالقبول والخدمات المقدمة.
- ضمان توافر كوادر مؤهلة ومساحات كافية وموارد لازمة.
- توظيف رئيس قسم دمج مؤهل ومعلمين متخصصين.
- تنظيم تدريبات مهنية مستمرة للموظفين.
- تحديد مجالات التطوير وإدراجها في خطة تطوير المدرسة.
- ضمان وصول جميع الطلبة إلى المنهاج كاملاً بأفضل طريقة ممكنة.

رئيس قسم الدمج

يشرف على تنفيذ السياسة يوميًا ويدعم المعلمين وأولياء الأمور
:المسؤوليات الأساسية

- إدارة السياسة بدعم من المدير وفريق القيادة العليا.
- الاحتفاظ بسجلات للطلبة المشخصين وخططهم الفردية.
- متابعة بيانات التقييم لتتبع التقدم وتحديد الحاجة إلى تدخلات.
- لقاء أولياء الأمور في بداية العام لوضع خطط دعم.
- التعاون مع الوكالات الخارجية (أطباء، اختصاصيين، خدمات صحية).
- حضور تدريبات مستمرة للبقاء على اطلاع بأفضل الممارسات.

- العمل جنبًا إلى جنب مع معلمي الدعم التعليمي.

مستشار المدرسة

يدعم النمو العاطفي والسلوكي والاجتماعي للطلبة

المسؤوليات الأساسية

- تقديم إرشاد فردي وجماعي.
- المساهمة في خطط الدعم الفردية.
- دعم المعلمين في إدارة السلوك.
- المشاركة في اجتماعات المراجعة مع فريق الدمج.
- تنظيم لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشة المخاوف.
- إجراء تقييمات رفاهية وتحويل الحالات عند الحاجة.
- قيادة برامج توعية عن الصحة النفسية والدمج.

(SEN Teachers) معلمو التربية الخاصة

المسؤوليات الأساسية

- تعديل المناهج لتناسب خطط الدعم الفردية.
- تحديد الطلبة الذين لا يحققون التوقعات ودعمهم.
- مراجعة خطط الدعم بشكل دوري.
- تحويل الحالات لرئيس قسم الدمج عند الحاجة.

أولياء الأمور

شركاء أساسيون في عملية الدمج

المسؤوليات الأساسية

- إبلاغ المدرسة بأي احتياجات تعليمية خاصة مسبقًا أو جديدة.
- حضور اجتماعات مع رئيس قسم الدمج لمناقشة خطط الدعم.
- تزويد المدرسة بالتقارير الطبية والتشخيصية.
- التعاون مع المدرسة في تعيين مساعدين إذا لزم.
- (IEP) المشاركة في إعداد ومراجعة خطط التعليم الفردية.

المساعد الفردي

يوفر مساعدة شخصية للطلبة، غالبًا بتمويل من ولي الأمر

المسؤوليات الأساسية

- تقديم أدلة توضح الحاجة لهذا الدعم.
- العمل خارج الصف غالبًا، والدخول عند طلب المعلم.
- تسجيل الخدمة في أنظمة المدرسة الرسمية.

2.2 إمكانية الوصول المادي (Physical Accessibility)

أ. الوصول العام

تضمن المدرسة أن المباني والمساحات التعليمية تتبع مبادئ التصميم الشامل:

- مواقف ومسارات وملاعب متاحة للجميع
- منحدرات عند المداخل مطابقة لمعايير الكراسي المتحركة
- سلالم مزودة بدرابزين وأشرطة لونية ولمسات بارزة
- لوحات إرشادية برموز ونصوص متباينة الألوان
- أجراس إنذار مزودة بإشارات ضوئية
- حمامات مجهزة لذوي الإعاقة
- رفع أو رافعة للوصول إلى المسبح
- كراسٍ للإخلاء في حالات الطوارئ
- (PEEP) خطط إخلاء شخصية
- تنسيق مع مزودي النقل لضمان وصول مناسب للحافلات
- خطط لمعالجة المناطق التي تعاني من ضعف إمكانية الوصول

ب. الوصول داخل الصفوف

- الصفوف متاحة للجميع، مع مقاعد مناسبة عند الحاجة
- موارد صفية متنوعة تلبي مختلف الاحتياجات
- المختبرات والمرافق الرياضية والفنية مجهزة لتناسب جميع الطلبة
- الإضاءة والصوتيات معدلة لتقليل الإزعاج
- بتقديم المحتوى بطرق متعددة UDL اتباع مبادئ
- توفير التكييفات والتعديلات في البيئة الصفية

ج. مساحات الدعم المتخصص

- **RETREAT** (Reach, Engage, Teach, Respect, Empower, Accept, Thrive) وجود غرف خاصة في كل مرحلة تسمى
- مساحات مخصصة لجلسات الدعم الفردي أو التدخلات
- تجهيزات رقمية وتقنية لدعم التعلم الرقمي
- موارد غير رقمية لدعم التدخلات العلاجية

2.3 نظام التعرف والإحالة والمتابعة (Identification, Referral, and Tracking System)

تتبع المدرسة نهجًا تدريجيًا للتعامل مع احتياجات الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، يشمل

- التعرف (Identification)

- التقييم/القياس (Assessment/Evaluation)

- التدخل (Intervention)

- المراجعة (Review)

هذا النهج يقرّ بوجود طيف من الاحتياجات التعليمية الفردية، ويؤكد ضرورة الاستعانة بخبرات متخصصة عند الحاجة لدعم الطالب.

خطوات التعرف على الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية

الخطوة 1:

- عرض رئيس قسم الدمج خلال لقاء أولياء الأمور والاجتماع التمهيدي مع المعلمين عند بداية العام الدراسي.
- مشاركة ملامح سياسة الدمج عبر بوابة المدرسة مرفقة بنموذج الإحالة.

الخطوة 2:

- إحالة من المعلم الصفّي أو معلم المادة.
- تقديم نموذج الإحالة أو تقرير رسمي من ولي الأمر.
- إحالة من مستشار المدرسة.

الخطوة 3:

- فحص غير رسمي من قبل رئيس قسم الدمج باستخدام أدوات معتمدة.
- تقديم تقرير تقييم يتضمن التوصيات.
- لمدة شهرين (ISP) وضع خطة دعم أولية.

الخطوة 4:

- في حال عدم تحسن الطالب بعد تطبيق خطة الدعم الأولية، تتم الإحالة إلى مختص خارجي لتقييم مفصّل.
- بناءً على التقرير النفسي-التربوي (IEP) إعداد الخطة التعليمية الفردية.

نظام المتابعة

- يسمح للمعلمين وأعضاء الطاقم برفع أي ملاحظات حول الاحتياجات الأكاديمية أو الاجتماعية أو العاطفية أو الجسدية أو السلوكية.
 - يدمج مدخلات من الطالب (عند الإمكان) وأولياء الأمور والطاقم.
 - يعتمد على أدوات تقييم قياسية لتحديد احتياجات الطالب ووضع التدخلات.
 - لمراقبة وتقييم التدريس الفردي (DLP) يُنتج خطة تعليمية موثقة.

- يضمن التواصل المستمر مع أولياء الأمور حول تقدم أبنائهم
- ADEK حسب متطلبات eSIS يسجل بيانات الطلبة في نظام
- يستخدم النموذج المتدرج للدعم لتصنيف مستوى التدخل (عام – موجه – مكثف)
- تتم مراجعة خطط التعلم ثلاث مرات سنويًا على الأقل، ومتابعة الأهداف كل أسبوعين
- يراجع تقدم الطلبة بشكل فصلي ويُبلّغ أولياء الأمور بالنتائج
- يقوم معلمو المواد بمتابعة الأداء الأكاديمي للطلبة ذوي الاحتياجات ودعمهم وفق أهدافهم الفردية

3. أساليب التعليم والتعلم الدامجة

:تضمن مدرسة برايت رايدرز ما يلي

- دمج استراتيجيات التدريس الدامجة في تخطيط الدروس
- تخصيص المحتوى التعليمي للطلبة وفقًا للنموذج المتدرج وخطط التعلم الفردية
- تقديم برامج تدريبية وتوعوية للمعلمين حول استراتيجيات الدمج
- الاستعانة بفريق الدمج لدعم الطلبة حسب احتياجاتهم
- توفير التدريب للمساعدين والمعلمين المساعدین
- استخدام التكنولوجيا المساعدة عند الحاجة
- اعتماد منهجية قائمة على إبراز القدرات وبناء الثقة لدى الطلبة
- تشجيع جميع المعلمين على استخدام أساليب تعليم متكيفة قبل رفع الإحالات
- التواصل المبكر مع أولياء الأمور عند وجود مخاوف حول تقدم الطالب

4. المنهاج (Curriculum)

:تلتزم المدرسة بضمان وصول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى مناهج عادلة ونتائج مناسبة من خلال

- ضمان وصول جميع الطلبة إلى منهاج شامل ومتوازن، بما في ذلك الأنشطة اللاصفية
- واهتمامات الطالب (IEP) تصميم مسارات تعليمية فردية تستند إلى خطط التعليم الفردية
- إعلام أولياء الأمور عند اتباع الطالب لمنهاج معدل لا يحقق متطلبات الشهادات، مع توثيق القرار
- لتعكس التعديلات eSIS تحديث سجلات

5. التكيفات في التقييم (Assessment Accommodations)

- تستند التعديلات إلى خطة التعليم الفردية للطلاب وتتماشى مع ما يُطبق داخل الصف
- أو مجالس الامتحانات الخارجية CBSE الحصول على الموافقات اللازمة من
- والمعايير الدولية ADEK وجود سياسة داخلية خاصة بتكيفات التقييم تتماشى مع إرشادات

- مراجعة هذه التعديلات بشكل دوري وتحديثها حسب الحاجة

، التعديلات – ثم IAP، BSP، IEP، ISP: خطط الدعم الفردية بأنواعها) هل تريد أن أتابع الآن مع الجزء السابع ؟(الرسوم الإضافية، الطلاب الموهوبين والمتفوقين

توفير الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية / أصحاب الهمم 6.

الطلبة الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة يحتاجون إلى خدمات تعليمية إضافية تختلف عن المناهج المطبقة لجميع الطلبة داخل الصف

الطلبة ذوو التشخيص الرسمي 6.1

- الطلبة الذين يبدأون تعليمهم ولديهم وثائق طبية أو تقارير تشخيصية محددة يحصلون على خطة تعليم فردية خلال الشهر الأول من التحاقهم بالمدرسة (IEP)
- يشارك أولياء الأمور والمعلمون في وضع خطة التعليم الفردية
- يتم تشجيع الطلبة – متى ما كان ذلك ممكناً – على المشاركة في صياغة خططهم التعليمية

الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية 6.2

(ISP) أ. خطة الدعم الأولية

وثيقة قصيرة المدى تُنفذ عادة على مدى شهرين، يتم إعدادها عند ملاحظة المعلمين وفريق الدمج حاجة الطالب إلى دعم إضافي
تشمل:

- ملف الطالب (نقاط القوة، مجالات القلق، والاحتياجات الخاصة)
- أهداف تعليمية واضحة قابلة للتحقيق
- استراتيجيات دعم محددة (تكييفات أو موارد)
- أساليب تدريس متميزة

(IEP) إذا لم يتحقق تحسن ملحوظ، يُحال الطالب للتقييم الخارجي، ويُعد له خطة تعليم فردية

(IEP) ب. خطة التعليم الفردية

- تُعد بناءً على تقرير تقييم خارجي (طبي أو سريري)
- يشارك في صياغتها رئيس قسم الدمج والمعلمون وأولياء الأمور والطالب (عند الإمكان)
- تتضمن:
 - مجالات الصعوبات،
 - نقاط القوة،

- التعديلات اللازمة في البيئة التعليمية،
- أهداف محددة وخطط تدريسية لتحقيقها
- تُراجع الخطة بشكل دوري (كل فصل دراسي على الأقل)

ج. خطة دعم السلوك (BSP)

- موجهة للطلبة ذوي السلوكيات الصعبة أو الخطيرة
- تهدف إلى بناء سلوكيات إيجابية بديلة
- (المثير – السلوك – النتيجة) A-B-C تعتمد على تحليل

د. خطة التكيف الفردي (IAP)

- تُركز على توفير التكيفات المناسبة داخل الصف وخلال التقييمات، لضمان قدرة الطالب على الاستفادة من المحتوى التعليمي

هـ. التكيفات والتعديلات

لا تغير من محتوى المنهاج، بل تساعد الطالب على الوصول إليه: (Accommodations) التكيفات

- استخدام أجهزة الكمبيوتر والتقنيات المساعدة
 - وقت إضافي
 - قارئ أو كاتب
 - غرفة منفصلة للاختبارات
 - وحدات ناطقة
- (CBSE بموافقة) مرونة في اختيار المواد ابتداءً من الصف التاسع

تغييرات في المحتوى نفسه: (Modifications) التعديلات

- تغطية مواد أقل
- تقليل عدد الأسئلة أو صعوبتها

7. الرسوم الإضافية – سياسة الدمج

تلتزم مدرسة برايت رايدرز بمبدأ الدمج، وضمان حصول جميع الطلبة على فرص عادلة للتعليم ضمن الرسوم الأساسية لكن في حال كانت هناك احتياجات استثنائية تتطلب تدخلات متخصصة إضافية، يمكن فرض رسوم إضافية وفق الضوابط التالية:

1. تقديم أدلة واضحة توضح سبب الحاجة لهذه الخدمات الإضافية: تبرير بالأدلة.
2. لا تُفرض الرسوم إلا بعد موافقة خطية من ولي الأمر: موافقة ولي الأمر.
3. eSIS: تقديم كشف تفصيلي بالرسوم وتسجيلها في نظام: رسوم مفصلة.
4. تزويد أولياء الأمور ببيانات مالية فصلية حول استخدام هذه الرسوم: الشفافية المالية.
5. ألا تتجاوز الرسوم الإضافية 50% من الرسوم الدراسية: حد أقصى للرسوم.
6. تقييم فعالية الخدمات الإضافية بشكل دوري: مراجعة فصلية.

8. الطلبة الموهوبون والمتفوقون (Gifted and Talented Students)

- تؤمن المدرسة بدعم جميع القدرات، بما في ذلك الطلبة الموهوبون والمتفوقون.
- عام 2019 (G&T Manual) وضعت الإدارة العليا دليل الموهوبين والمتفوقين.
- يحدد الدليل إجراءات التعرف على الموهوبين، تقييمهم، التدخل لدعمهم، ومراجعة تقدمهم.
- تقدم المدرسة لهم برامج خاصة وفرص إثرائية تناسب قدراتهم واحتياجاتهم.

المراجعة والمتابعة (Monitoring and Review)

- تتم مراجعة سياسة الدمج بشكل سنوي من قبل المدير وفريق الدمج.
 - آخر مراجعة: 25 أغسطس 2024.
 - آخر تعديل: 22 أغسطس 2025.
 - المراجعة القادمة: 20 أغسطس 2026.

مت الموافقة من قبل:

رخنا براكاش

المديرة

مدرسة برايت رايدرز، أبوظبي

